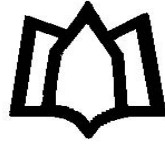


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : روش های اپیدمیولوژی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر جلال پورالعجل
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر جلال پورالعجل
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی
- زمان درس: نیمسال سوم
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		فصل اول: طراحی مطالعات پایه	۱. اثر سن ۲. اثر کوهورت ۳. اثر دوره ۴. انواع مطالعات اپیدمیولوژیک ۵. مطالعه اکولوژیک ۶. مطالعه کوهورت ۷. مطالعه مورد - شاهد ۸. مطالعه مورد - شاهد لانه گزین شده ۹. مطالعه مورد - کوهورت ۱۰. مطالعه مورد - متقاطع ۱۱. مطالعه مقطعی ۱۲. همسان سازی ۱۳. همسان سازی فردی ۱۴. همسان سازی گروهی ۱۵. همسان سازی کالیبر ۱۶. همسان سازی حداقل فاصله اقلیدسی ۱۷. محاسن همسان سازی ۱۸. معایب همسان سازی	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۳۷۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ
۲		فصل دوم: اندازه گیری رخداد بیماری‌ها	۱. اندازه‌های مطلق ۲. خطر بروز ۳. میزان بروز ۴. دانسیته بروز ۵. جدول عمر ۶. کاپلان مایر ۷. پیش فرض‌ها ۸. مقیاس‌های یک زمانه ۹. مقیاس‌های دو زمانه ۱۰. اندازه گیری شیوع	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۱۸۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ
۳		فصل سوم: اندازه گیری ارتباط	۱. روش‌های اندازه گیری ارتباط ۲. مطالعه کوهورت ۳. مقایسه نسبت خطر با نسبت شانس ۴. خطای ذاتی ۵. خطر قابل انتصاب ۶. خطر قابل انتصاب مواجهه ۷. درصد خطر قابل انتصاب مواجهه ۸. کارایی ۹. خطر قابل انتصاب جامعه ۱۰. خطر قابل انتصاب لوین ۱۱. میزان شیوع نسبی	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۱۸۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					۱۲. مطالعه مورد - شاهدهی ۱۳. مطالعه مورد - شاهدهی همسان سازی شده ۱۴. مطالعه مورد - کوهورت			
۴	فصل چهارم: سوگیری (تورش)	۱. خطای تصادفی ۲. سوگیری ۳. سوگیری انتخاب ۴. سوگیری جبران شده ۵. سوگیری اطلاعات ۶. خطای طبقه بندی غیرافتراقی ۷. خطای طبقه بندی افتراقی ۸. سوگیری مرکب (انتخاب و اطلاعات)	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۱۸۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ	
۵	فصل پنجم: مخدوش کننده	۱. عامل مخدوش کننده ۲. دیاگرام علیت ۳. معیارهای تشخیص مخدوش کننده ۴. انطباق بیش از حد ۵. مخدوش کننده باقیمانده ۶. انواع مخدوش کننده ۷. مقایسه مخدوش کننده و سوگیری	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۱۸۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ	
۶	فصل ششم: اثر متقابل	۱. تعریف اثر متقابل ۲. انواع اثر متقابل ۳. روش های بررسی اثر متقابل ۴. هموژنیته و هتروژنیته ۵. مقدار مشاهده شده و مورد انتظار ۶. اثر متقابل جمعی ۷. اثر متقابل ضربی ۸. اثر متقابل کیفی ۹. علل هتروژنیته	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۱۸۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ	
۷	فصل هفتم: انطباق	۱. روش های کنترل اثر مخدوش کننده ۲. انطباق مستقیم ۳. انطباق غیرمستقیم ۴. انطباق منتل هنزل ۵. انطباق وولف ۶. محدودیت های روش طبقه بندی ۷. مدل های خطی نمیم یافته ۸. مدل رگرسیون خطی ساده ۹. مدل رگرسیون خطی چند متغیره ۱۰. مدل رگرسیون لجستیک ۱۱. مدل رگرسیون کاکس ۱۲. مدل رگرسیون پواسون ۱۳. مدل رگرسیون لجستیک شرطی ۱۴. متغیر Dummy	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۲۷۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ	
۸	فصل هشتم: کنترل کیفیت	۱. کیفیت آزمون های تشخیصی ۲. مدیریت داده ها ۳. ابزارهای جمع آوری داده ۴. پیش آزمون و مطالعه پایلوت ۵. اعتبارسنجی مطالعات ۶. شاخص های اندازه گیری اعتبار ۷. شاخص های اندازه گیری اعتماد	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۹۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ	

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
	-		کوئیز
۵	حل تمرین در پایان هر فصل		ارائه پروژه
	-		امتحان میان ترم
۱۵	آزمون تشریحی		امتحان پایان ترم
	-		سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

Szklo M, Nieto FJ. Epidemiology beyond the basics. 4th ed. Sudbury: Jones and Bartlett; 2019.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQS، پروژه، آسکی و... باشد.